

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 г. Лермонтова
(МБОУ СОШ №4)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №4
(протокол от 19.04.2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4
Зиновьева И.В.
19.04.2022



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4 г. Лермонтова за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г. Лермонтова
Руководитель	Зиновьева Наталия Викторовна
Адрес организации	357340, Ставропольский край, г. Лермонтов, ул. Нагорная, д.6
Телефон, факс	8(87935)3-98-14
Адрес электронной почты	lershkola4@yandex.ru
Учредитель	отдел образования, физической культуры и спорта администрации г. Лермонтова
Дата создания	1964 год
Лицензия	от 20.04.2017 № 5834, серия 26 ЛО1 № 0002088
Свидетельство о государственной аккредитации	от 17.05.2017 № 2956, серия 26 АО2 № 0000645; срок действия: до 25 марта 2025 года

МБОУ СОШ №4 (далее – Школа) расположена в жилом микрорайоне г. Лермонтова. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 70% обучающихся – рядом со Школой, 30% – в близлежащих микрорайонах и с. Острогорка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). С сентября 2021 года первые и пятые классы приступили к обучению по обновленным ФГОС.

В 2021 году часть образовательных программ в 2020/21 и 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого

использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «ЯКласс», ЯндексУчебник, «Учи.ру», Российская электронная школа, платформа «Сферум», ZOOM.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о незначительном снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В школе разработана и действует программа воспитания на 2020-2025 годы, в состав которой входят следующие модули: «ключевые общешкольные дела», «школьный урок», «классное руководство», «курсы внеурочной деятельности», «работа с родителями», «профорientация», «служба психолога – педагогического сопровождения», «в будущее вместе с Россией», «волонтерство», «экскурсии, экспедиции, походы», «школьные медиа», «самоуправление». Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования.

С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников в области воспитания в школе функционировало методическое объединение классных руководителей. В течение года на заседаниях рассмотрены следующие вопросы: «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания», «Система работы по развитию творческих способностей обучающихся и педагогов», «Совместная деятельность классного руководителя и семьи по развитию и воспитанию школьника.

В школе созданы все условия для развития адаптированной творческой личности: опытные педагоги, руководители кружков и секций. Имеется: спортивный зал, актовый зал, музыкальная аппаратура, спортивная площадка на улице.

Школьный музей «С именем Лермонтова» способствует развитию патриотического воспитания учащихся школы. На протяжении всего учебного года поддерживалась связь с городским музеем «Поиск бессмертия», молодежным центром города. В работе школьного музея принимали активное участие учащиеся школы, педагоги, зав. школьной библиотекой О.В. Акимова. В течении всего учебного по плану проводились классные часы, встречи, беседы на которых педагоги показывали различные формы работы с детьми.

Все мероприятия запланированные в начале учебного года выполнены.

Работа школьного самоуправления

Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей. Цель школьного самоуправления – способствовать повышению качества воспитательного процесса.

Создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления:

- тематические акции, флешмобы, праздники, встречи.
- поисковая работа в музее,
- организация досуга(вечера, концерты)

Выборным исполнительным органом ученического самоуправления является разновозрастной совет, основными функциями которого являются:

- организационная
- представительная
- информационно-пропагандистская.

Руководит советом президент, которого выбирают в сентябре из числа лидеров классов сроком на один год.

Самоуправление в классах осуществлялось ученическим активом через министерства: «Спорт и туризм», «Пресс-центр», «Центр знание», «Дисциплина и порядок», «Досуг».

Министерства занимались выполнением порученных дел, организацией мероприятий, которые были спланированы перед началом учебного года.

Мониторинг деятельности ШУС показывает, что Школьный Совет как орган самоуправления в школе имеет положительную динамику.

«Показатель наличия педагогических работников, обеспечивающих процесс воспитания»

Педагогические работники	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год
Заместитель директора по ВР	1	1
Классный руководитель	25	25
Социальный педагог	1	1
Педагог-организатор	1	1
Педагог дополнительного образования	3	3
Библиотекарь	1	1
Всего педагогических кадров, обеспечивающих процесс воспитания		

Приоритетным направлением воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году было выбрано гражданско-патриотическое воспитание школьников.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе осуществляется в процессе социализации молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества путем участия в работе организаций патриотической и гражданской направленности в рамках различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

«Система работы по гражданско-патриотическому воспитанию в ОУ»

№	Мероприятие	Классы	Сроки
1 четверть			
1	Тематические классные часы, посвященные памятной дате России «2 сентября – День окончания Второй Мировой войны»	1-11 классы 5-11 классы	Сентябрь Сентябрь

	Акция «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов ВОВ и трудового фронта с Днем Победы на дому	10-11 классы	Сентябрь
	Встреча с ветеранами ВОВ «С войной не кончили мы счеты»	11 классы	Сентябрь
	Участие в митинге, посвященном памятной дате России «3 сентября – День окончания Второй Мировой войны»	1-11 классы	Октябрь
	Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства	8 классы	Октябрь
	Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем пожилых людей (на дому)	1-11 классы	Октябрь
	«Памяти Афганистана и Чечни»	10-11 классы	Октябрь
2 четверть			
2	Декада правовых знаний (по отдельному плану)	5-11 классы	Декабрь
	День героев Отечества	7-10 классы	Декабрь
	Проведение уроков памяти, посвященных снятию блокады Ленинграда и Сталинградской битве		Январь
	«Холокост»	8-11 классы	Декабрь
			Январь
3 четверть			
3	Проведение месячника военно-патриотической работы (по отдельному плану)	1-11 классы	Февраль
	Проведение конкурса рисунков «Открытие войну» Единый классный час, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-5 классы	Февраль
	Праздничный концерт для учителей «Всем женщинам посвящается»	1-11 классы	Март
		1-11 классы	Март
4 четверть			
4	Участие в акции «Напиши письмо ветерану»	9-11 классы	Апрель
	Классные часы «Дети войны» с приглашением ветеранов	8-9 классы	Апрель
	Вахта памяти у вечного огня	4-6 классы	Май
	Участие в митинге		
	Работа с анкетами и архивными материалами «Бессмертный полк»	10-11 классы	Май
	Проведение урока памяти на базе школьной комнаты боевой славы «У войны не детское лицо»	10-11 классы	Май
	Акция «Георгиевская ленточка»	5-11 классы	Апрель
		5-6 классы	Май
		ЮНАРМИЯ	Май
		9-11 классы	Май

Нравственно-эстетическая работа в школе ведется на протяжении всего учебного года. Задачами воспитательной работы в данном направлении является формирование у учащихся следующих понятий и представлений:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

**«Система работы в направлении
нравственно-эстетического воспитания»**

Форма деятельности	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность	Объединения, кружки
Традиционные формы	-урок -семинар -лекция	-классный час -общешкольные мероприятия «Осенины», «Масленица»	Объединение дополнительного образования «Народное творчество», школьные объединения
Нетрадиционные формы	- интегрированные уроки - урок-экскурсия	-выставки прикладного искусства -выставки рисунков -колядки -посиделки -флеш-мобы	

Очень большую работу в формировании у учащихся нравственных понятий ведут педагоги дополнительного образования Корниенко Н.А., Фурник О.В.

Развитие системы дополнительного образования и внеурочной занятости учащихся в школе позволяет учащимся активно принимать участие в городских массовых мероприятиях.

В прошедшем учебном году участие обучающихся нашей школы в городских, областных и всероссийских мероприятиях можно представить в виде следующей таблицы.

«Результаты участия в городских, региональных, всероссийских конкурсах»

№	Наименование мероприятия	дата	Ф.И.О. учащегося	место
1.	Городской этап XXVI межрегионального вокально – патриотического фестиваля конкурса «Солдатский конверт»	Март, 2021	Александров Я. Сметская А.	Диплом 1 степени

2.	Краевой конкурс «Живое слово»		Рыбалкина А. Бурлакова А.	Победитель Диплом 2 степени
3.	Городской смотр – конкурс «Будущее России – это мы»	Март, 2020	ДО «Бригантина»	111 место
4.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации Слава защитникам Отечества	Март, 2020	Кушнарев Данил	1 место
5.	Городской рождественский турнир по шахматам	Январь, 2021	Горепекин М	1 место
6.	Городской конкурс по общефизической подготовке молодежи допризывного возраста	2019	команда	2 место
7.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»		2 чел	участник
8.	Городской конкурс «На века России нашей слава, непреклонно мужество Руси»	Февраль, 2020	7 чел	Грамота 1 место призеры
9.	worldskills		Арутюнян С.	1 место
10.	«Рисуем победу»	12 чел		участники
11.	Всероссийский конкурс «ГТО глазами детей»		2	Победитель, призер
12.	Муниципальный этап краевой олимпиады по ПДД		1	2 место
13.	Городской конкурс рисунков «Лермонтов против террора »	Январь, 2020	7 чел	Диплом участников
14.	Сертификат участников конкурса методик программ «Разговор о правильном питании»		Янова М.В. Радькова О.И.	диплом
15.	Муниципальный этап краевой научно – технической олимпиады	3 чел		Диплом победителя, призеров
16.	Школьная весна Ставрополя		4 чел	Диплом 1 и 2 степени
17.	VIII Международный конкурс научно – исследовательских и творческих работ «Старт в науке»	Январь, 2021	Моисеенко И.В. Денисова Д.	свидетельство
18.	Городской эколого – биологический квест «Живая планета»		Команда	2 место
19.	Всероссийский конкурс «Неопалимая купина»		Полянская Я	победитель
20.	Городской конкурс «Законы дорог уважай»		команда	3 место
21.	Городской конкурс «Лидер»		Кушнарев Д.	3 место

22.	Конкурсы разного уровня по худ.гимнастике	В теч.года	Щербань Виктория	Победитель
23.	Полуфинал России «Серебрянный мяч» по волейболу	2019	Команда девушек	1 место
24.	Городской литературно – фольклорный фестиваль «Казачьи посиделки»	Декабрь, 2019	команда	Активное участие
25.	Городской турнир по баскетболу	декабрь, 2019	Команда девушек	2 место
26.	Городской турнир по плаванию	Февраль, 2020	Климов Никита	1 место
27.	Конкурс по присвоению статуса инновационных площадок Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт развития детства, семьи и воспитания Российской Академии образования»			участники

3. Профилактическая работа с учащимися

Основные цели и задачи работы социального педагога:

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
2. Своевременное выявление учащихся «группы риска» СОП и неблагополучных семей.
3. Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».
4. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
5. Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».
6. Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.
7. Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Для успешной работы социальный педагог руководствуется:

2. Конституцией РФ
3. Законом «Об образовании»
4. Конвенция о правах ребенка

5. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних
6. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления
7. Социальный педагог:
8. поддерживает тесную связь с родителями;
9. изучает социальные проблемы учеников;
10. ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
11. осуществляет социальную защиту детей;
12. организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
13. организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.
14. В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Основные категории	Количество
Обучающиеся	
-общее количество обучающихся в школе	679
- дети-инвалиды	9
- дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	16
- дети, находящиеся на индивидуальном обучении	3
- дети, оставшиеся без попечения родителей	4
- дети, оставленные по заявлению родителей	2
- состоящие на ВШК	4
- состоящие на учете ПДН	4
Семьи	
- неполные	118/68
- многодетные	112/78
- малоимущие	45/27
- состоящие на учете ПДН	0

На начало 2020-2021 учебного года мною был составлен и утвержден директором школы план работы социального педагога на учебный год.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2020-2021 учебном году

велась совместная работа социального педагога с педагогом - психологом школы (социально-психологическая служба).

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН провела беседы по классам на темы:

«Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет».

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри школьном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: ПДН, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Алгоритм:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутри школьный учёт. Реализуется индивидуальная работа.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в ПДН. На сайте школы и информационных стендах размещены рекламно-информационные материалы по вопросам продвижения семейных ценностей. Родители привлекаются к участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей, в проведении экскурсий.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном

воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей. Выполняя рекомендации городской целевой программы «Реабилитация и социальная интеграция инвалидов в городе Лермонтове», в школе главной задачей является создание условий для реабилитации и интеграции инвалидов в обществе: медицинская, социальная, педагогическая, психологическая, профессиональная. В школе обучаются 9 детей-инвалидов. В течение учебного года были организованы дистанционные занятия. Психологом школы Бражниковой Т.Н. проводилась психологическая диагностика по выявлению тревожности и снятию нервно-психического напряжения. Все дети инвалиды были обеспечены бесплатными учебниками, бесплатным питанием. В течение года проводились мероприятия, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание учащихся.

Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Охрана прав детей.

В школе обучалось 6 детей из замещающих семей. Социальной службой и отделом опеки и попечительства проводится совместный контроль за обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- семейного права;
- профилактики побегов и бродяжничества;
- профилактики вредных привычек;
- формирования отношений между родителями и детьми;
- работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Анализ затруднений в работе социального педагога.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год социальным педагогом выполнены.

2. Постоянно ведётся профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Психологической службой в школе за отчетный период были реализованы следующие мероприятия

Определены цель и задачи на 2021-2022 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

Психологической службой в школе за отчетный период были реализованы следующие направления:

Диагностическая работа
Консультативная работа
Коррекционно-развивающая работа
Организационно-методическая работа
Психодиагностика

I. С целью выявления уровня адаптации у учащихся 1-х и 5-х классов в сентябре - ноябре 2020 г. была проведена следующая работа:

Диагностика школьной тревожности учащихся 5 класса (карты Скотта, тест Филипса)

В исследовании приняли участие 89 человек.

Недоверие к людям испытывают 16 человек.

Тревогу в отношениях с одноклассниками - 11 человек.

Эмоциональный фон отношения к школе:

позитивный – 84 человека;

негативный – 5 человека.

У некоторых учащихся проявляется самооценочная тревожность (испытывают неуверенность, чувство неполноценности).

Диагностика самооценки

В исследовании приняли участие учащиеся 6-х классов – 46 человек.

благополучный вариант развития самооценки у 37 человек;

неблагополучный вариант развития у 9 человек.

В исследовании приняли участие учащиеся 7-х классов – 49 человек.
благополучный вариант развития у 38 человек;
неблагополучный вариант развития у 11 человек.

Исследование школьной мотивации.

В исследовании приняли участие учащиеся 5 класса – 89 человек.

Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности у 17 человек.

Хорошая школьная мотивация у 49 человек.

Положительное отношение к школе, но школа больше привлекает внеучебными сторонами у 16 человек.

Низкая школьная мотивация у 5 человек.

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация у 2 человек.

II. С целью организации психолого-педагогического сопровождения ЕГЭ и ОГЭ (учащихся 9-х и 11-ого классов) была проведена следующая работа:

1. «Выявление уровня ситуативной и личностной тревожности»
2. «Сформированность умения справляться со стрессом»
3. «Выявление уровня подверженности стрессу»

III. С целью выявления сформированности основных учебных навыков у учеников младшего звена и структуры их темперамента была проведена следующая работа:

1. Опросник «Структура темперамента младших школьников»
2. Методика «Определение умственного развития младших школьников»

IV. Во исполнение приказа отдела образования г. Лермонтов от 15.09.2020 г. № 332/1-од «Об организации и проведении социально-психологического тестирования учащихся общеобразовательных организаций города Лермонтова» было организовано проведение СПТ. В тестировании приняли участие 175 учащихся 7-11 классов.

VIII. Во исполнение приказа отдела образования г. Лермонтов от 25.11.2015 г. № 445-од «О психологическом обследовании подопечных детей старше 7 лет на предмет комфортного пребывания в замещающей семье» в октябре 2020 г. и в апреле 2021 г. было осуществлено обследование опекаемых. Педагогические характеристики, психологические заключения на всех опекаемых, а также информация по результатам проведенной работы с замещающими семьями были переданы в отдел образования администрации г. Лермонтов.

Психокоррекция

По запросу самих учащихся, либо их родителей (законных представителей) и учителей, а также по результатам психодиагностических данных, разрабатывались индивидуальные программы коррекционно-

развивающей реабилитации в зависимости от заявленной проблемы. В настоящее время проводится работа со следующими возрастными группами:

1. Дошкольники – 2 человека;
2. Младший школьный возраст – 21 человек;
3. Среднее звено (5-8 классы) – 27 человек;
4. Старшие школьники (9-11 классы) – 19 человек

На каждого учащего заведена карта, в которой записываются результаты проведения программы реабилитации.

С учащимися 2 «в» и 5 «г» классов (классы, обучающиеся по АООП НОО и ОО для детей с ЗПР вар. 1) дважды в неделю проводятся занятия по развитию основных психических процессов по программе О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

3. Консультативная работа.

Консультативная работа педагога-психолога осуществляется со всеми субъектами образовательного процесса: педагогическим составом школы, непосредственно с учащимися, а также с их родителями. Тематика консультаций разнообразна: детско-родительские отношения, возможности развития основных психических процессов, способы снятия негативных проявлений в эмоционально-волевой сфере учащихся.

Кроме того, в течение всего отчетного периода, осуществлялось участие в Советах профилактики школы, на заседаниях которых проводились консультации по профилактике девиантного поведения у подростков, способы работы с детьми «группы риска».

Осуществлялись консультации с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями, а также с законными представителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Особое внимание было уделено психолого-педагогическому сопровождению участников ГИА. С выпускниками и их родителями проводилась работа по профилактике экзаменационной тревожности. Кроме этого, с учащимися старшего звена и их родителями регулярно проводилась профилактическая и информационно-просветительская работа по профилактике правонарушений и Интернет-зависимости.

4. Организационно-методическая работа.

В ходе осуществления данного направления работы психолого-педагогической службы, мною была разработана программа психотерапевтического курса «Дорога в жизнь» с элементами тренинга.

Цель программы:

- комплексное развития позитивных качеств личности через формирование высших чувств участников программы, умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Задачи программы:

- развитие самосознания учащихся старшего звена общеобразовательного учреждения;

- развитие творческой активности и воображения;
- формирование психоэмоциональной устойчивости;
- развитие коммуникативных способностей, умения работать в группе.

За 2020 – 2021 учебный год было принято участие в следующих семинарах:

- семинар «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»;
- семинар «Психологические аспекты педагогического взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе»;
- семинар «Основы первичной профилактики зависимости от ПАВ в образовательной среде»;
- семинар «У меня таких как ты 120 человек...Эмоциональное выгорание педагога. Как помочь себе и ребенку»;
- семинар «Особенности межличностных отношений взрослых и детей с ОВЗ»;

За отчетный период было осуществлено участие в конкурсах:

- I Всероссийская командная олимпиада по функциональной грамотности для школьников и их педагогов-наставников «Учимся для жизни – стремимся в будущее» (сертификат участника);
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагог-психолог России» (диплом за I место, благодарственное письмо).

В марте 2021 г. пройдены курсы повышения квалификации «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» (73 часа);

в мае 2021 г. – курсы повышения квалификации «Организация работы классного руководителя в ОО» (250 часов)

Система воспитательной работы в 2020-2021 году осуществлялась в соответствии с воспитательным компонентом образовательной программы на основе концепции, которая представляет собой совокупность взглядов на основные цели, задачи и принципы, содержание и направления воспитательной работы в школе.

Для реализации этой цели в воспитательной системе школы используются **три уровня** общих академических форм организации воспитательной деятельности:

- 1) массовые мероприятия;
- 2) групповые формы воспитательной работы;
- 3) индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа.

Первый уровень - массовые мероприятия

В основе воспитательной работы лежит методика коллективного творческого дела, система общешкольных ключевых дел.

Цель всех общешкольных дел - желание пробудить творчество и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и

от учителя. В 2020- 2021 учебном году в качестве традиционных мероприятий в школе проводились: школьные конкурсы «Лучший ученик года», школьная ярмарка, фестиваль «Многоликая Россия»; «День знаний», концерт к Дню учителя, «Посвящение в первоклассники», посвящение в пешеходы, посвящение в пятиклассники, новогодние праздники, «Прощание с букварем», «День защитника Отечества», концерт к Международному женскому дню, «Если тебе трудно», выборы ШУС, тематические праздники (Праздник мама), ролики по ПДД « На дороге не зевай, правила дорожные выполняй, «Казачьи посиделки», литературно – музыкальные композиции ко дню Победы, тематические флешмобы агитбригады «Позитив», День Двора, Фестиваль художественного творчества, «День Конституции», конкурсные работы ко Дню Победы, литературно – музыкальная композиция «Мы помним...», «Последний звонок», «Выпускной бал», мероприятия, посвященные государственным и муниципальным праздникам (презентации, митинги, торжественные линейки, конкурсы, дискотеки); выборы в органы ученического самоуправления а также спортивно-массовые мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», акция «Молодёжь за здоровый образ жизни», « Весёлые старты», прадник «Дорожная азбука», акции ГИБДД «Внимание, дети!», «Родительский патруль». «Вместе Ярче», «Страна безопасности», « Час кода», «Здоровы Я – Здоровая Семья», «Чистая школа», «Телефон доверия», и др.

ВЫВОДЫ

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что:

- в школе успешно развивается воспитательная работа, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика
- в школе идет активная работа педагогического коллектива и администрации школы по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности
- уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы говорит о том, что в целом задачи школы достигаются. Выпускники осмысливают свою жизнь, умеют построить свою перспективу, самоопределиться и самореализоваться.

Также необходимо отметить, что в течение года:

- интересно проходят внеклассные мероприятия, где было много массовых выступлений детей: концерты, танцы, литературно-музыкальные композиции, спортивные мероприятия и т. д.
- все мероприятия отражены в фото- и видеоматериалах
- идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, костюмов
- воспитательная работа организовывается по системе «Коллективное творческое дело»
- значительно расширена система дополнительного образования (ФГОС)

Вместе с тем в ситуации социальной нестабильности, алкоголизации и наркотизации молодежи, роста правонарушений, наряду с успехами в воспитательной работе имеются некоторые негативные тенденции:

- наблюдается некоторое снижение социальной активности и вместе с тем рост потребительского отношения к школе, к ее духовным ценностям, к образованию и саморазвитию в целом (порча школьного имущества, несоблюдение чистоты и порядка, нецензурная брань вслух в виде надписей на школьной мебели и стенах школы)

Важно систематически активизировать воспитательную работу школы; постоянно искать новые формы педагогического воздействия на учащихся, обновлять «парк» клубов, кружков и секций школы более современными, активнее работать с родителями учащихся, постоянно изучать и знать проблемы и тенденции воспитания в РФ в современных условиях и использовать полученные аналитические данные в воспитательной работе школы в следующем учебном году.

Исходя из обозначенных позиций, предполагается конкретизация и углубление начатой работы:

- повышение самостоятельности и ответственности учащихся в организации жизни детского коллектива, решении вопросов школьной жизни через КТД;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- систематизация классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами (классным руководителям);
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- развитие работы в направлении РДШ

Дополнительное образование

2. Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся

№	Наименование объединения	Фамилия, имя отчество руководителя	Количество детей	Кол-во групп
1.	«Баскетбол»	Фене О.А..	15	1
2.	«Волейбол»	Степашкин А.В.	37	2
3.	Волонтерский отряд «Добрые сердца»	Труш В.К.	25	1
4.	Отряд Юных инспекторов движения «Светофорчик»	Парфенюк К.П.	31	1
5.	Совет старшеклассников ШУС	Труш В.К.	12	1

6.	Дружина юных пожарных	Смекалова И.М.	31	1
7.	ЮНАРМИЯ	Иванова А.А.	32	1
8.	Студия «Звонкие голоса»	Фурник О.В.	30	1
9.	«Природа и творчество»	Корниенко Н.А.	12	1
10.	«Говоруша»	Рубан Н.А.	13	1
11.	«Здоровейка»	Тихонова А.Ю.	28	2
12.	«Дорога в жизнь»	Бражникова Т.Н.	12	1

«Мониторинг охвата дополнительным образованием учащихся школы»

Год	Всего детей в ОУ	Занятость дополнительным образованием при школе (количество/ %)	
		Процент от общего числа учащихся	Всего занято
2019-2020	655	73%	477 человек
2020-2021	675	57	389 человек

Школа накопила опыт установления связей с другими учреждениями социально – образовательной сферы:

Результаты анализа представлены в таблице.

класс	Кол-во учащ-ся, занятых во внеурочное время	Кол-во учащ-ся, не занятых во внеурочное время	Классный руководитель	Общий % занятости
2 а	29	5	Лысенко Н.И.	85
2 б	29	5	Зимич Т.П.	85
3а	29	2	Янова М.В.	94
3 б	10	21	Радькова О.И.	47
4а	25	7	Парфенюк К.П.	76
4 б	31	1	Харьковская О.С.	97
4 в	9	22	Ваниянц Н.Н.	32
1 а	9	17	Ворчак И.В.	35
1 б	9	20	Гавликова О.В.	31
1 в	5	22	Подольская О.В.	18
2 в	4	4	Кербс А.М.	50
6 б	18	10	Голубятникова Е.А.	64
6 а	32	1	Моисеенко И.В.	99
7 а	33	0	Бражникова Т.Н.	100
7 б	14	14	Долуденко О.П.	50
8 а	11	19	Смекалова И.М.	30

8 б	11	12	Аксенова М.А.	46
9 а	17	33	Иванова А.А.	52
9 б	10	23	Седюкевич О.И.	30
5 в	11	16	Помазанова Н.А.	42
10	6	6	Тюниева А.В.	50
11	3	19	Корниенко Н.А.	4
5 б	18	10	Коледа В.Н.	62

Занятость обучающихся во внеурочное время осуществляется в учреждениях дополнительного образования детей. Данные представлены в таблице:

№ п/п	Наименование учреждения, кружка, секции, др.	Кол-во учащихся
1	ДМШ, «Звонкие голоса»	58
2	ДХШ	35
3	ДСШ (тренажерный зал)	46
4	Бассейн	60
5	ДК (танцы)	20
6	«Радуга»	27
7	«Лондон – экспресс»	5
8	Волейбол, СОШ № 4	30
9	Баскетбол, СОШ № 4	10
10	«Природа и творчество», СОШ № 4	12
11	Психологический кружок, СОШ № 4	12
12	«Говоруша», СОШ № 4	12
13	Микс Данс,	14
14	Фит тайм	12
15	Тир, СОШ № 4	5
16	Другие :Греко – римская борьба, Школа олимпийского резерва, КУДО, Футбол, Борьба, Самбо, Шахматы, Самбо, Смешанные единоборства, Дзюдо, Айкидо, Боевое искусство, Каратэ, Бокс,	41
17	Ментальная математика	3
18	ИЗО студия	15
19	гимнастика	10
20	ДХШ	35
21	прочее	15

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

С 2020 года в систему управления внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем обрабатывали и сохраняли.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	628	630	678	675
	– начальная школа	307	319	310	307

	– основная школа	280	269	334	334
	– средняя школа	41	42	34	34
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		1
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	1	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	3	3	4	4
	– средней школе	1	2	2	3

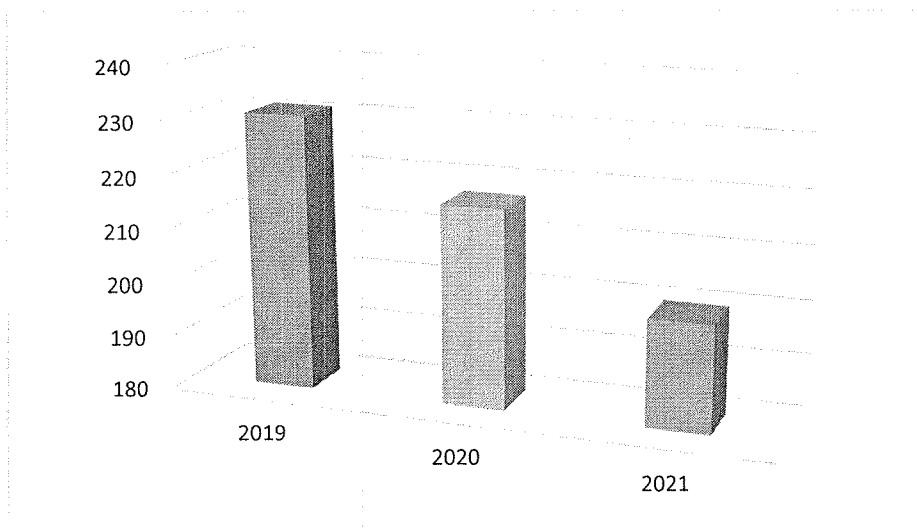
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы 3в и 6г – классы для детей с ОВЗ, обучаются по адаптированным образовательным программ с задержкой психического развития.

Весной 2021года педагогом-психологом и педагогом -дефектологом проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ. Проведена работа с родителями и педагогами.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году. С 2021 года на ступени основного общего и среднего общего образования изучается курс регионального компонента «История Ставрополя»

Количество обучающихся, которые изучают второй иностранный язык



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	76	76	100	53	70	13	17	0					
3	56	56	100	39	70	6	11	0					
4	92	91	99	58	64	14	15	1	1	0			
Итого	224	223	100	150	67	33	15	1	0,4				

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9 процента (в 2021 был 58%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5 процентов (в 2020 – 10%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметки «5»	%	Всего		Из них и/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	90	90	100	38	44	5	6	0	0	0	0	0	0
6	63	62	99	23	37	2	3	1	1	0	0	0	0
7	62	62	99	23	38	4	7	0	0	0	0	0	0
8	57	57	99	14	32	3	5	0	0	0	0	0	0
9	63	63	100	26	41	5	8	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	335	354	99	124	41	19	5	1	1		0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2020 был 40,2%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 – 20%).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2021 года для учеников 10 класса были проведены региональные проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних РПР.

**Результаты освоения программ среднего общего образования
обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	12	12	100	6	50	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	22	22	100	10	46	4	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	16	48	5	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0

- Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 7 процентов (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 41%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 было 10%).
- Обучающиеся 11 класса успешно написали итоговое сочинение (изложение)..

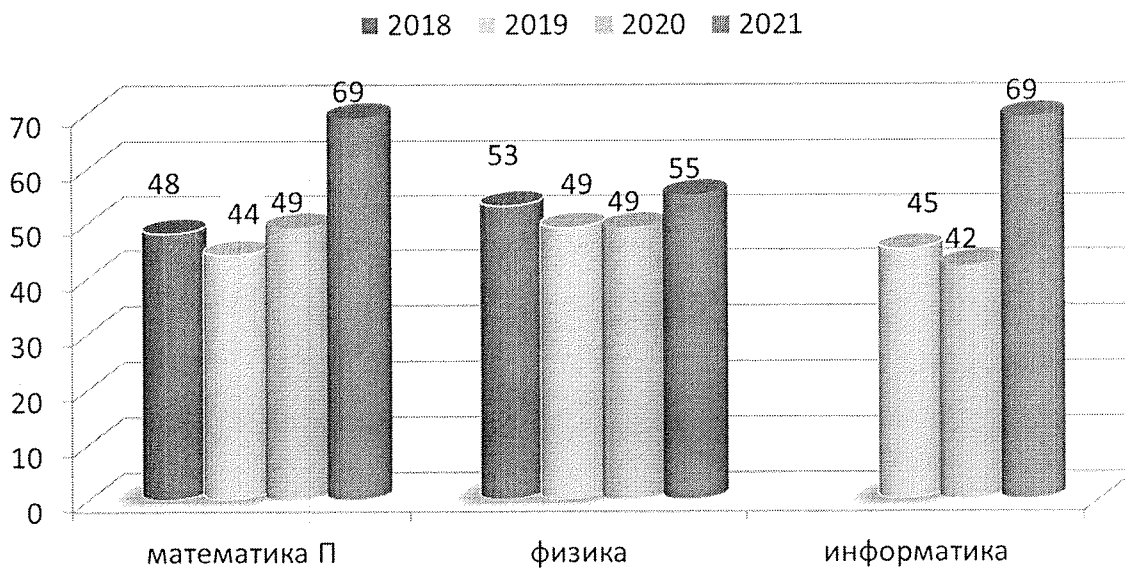
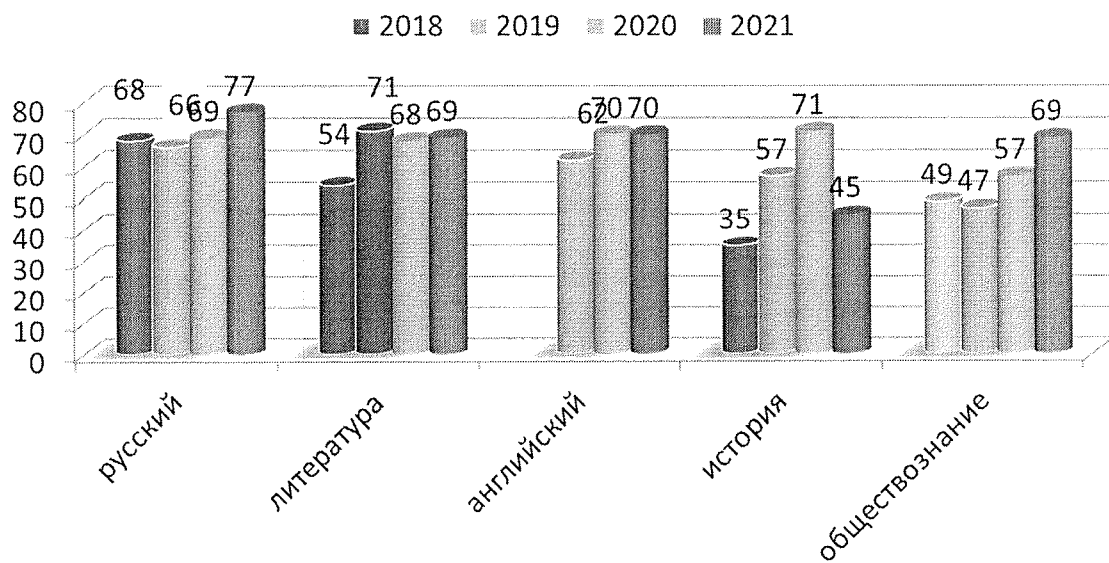
В 2021 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ проходили в штатном режиме. Однако, для учащихся 9 класса для получения аттестата необходимо было сдать экзамены только по русскому языку и математике.

Выпускники 11 класса сдавали 2 обязательных предмета и предметы по выбору. Анализ данных показывает: 64% учеников сдавали – профильную математику, 36% - физику, 6% – химию, 13% – биологию, 23% – историю, 31% – информатику, 41% обществознание, по 6%-литературу, 4%- географию, 13%-английский язык.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

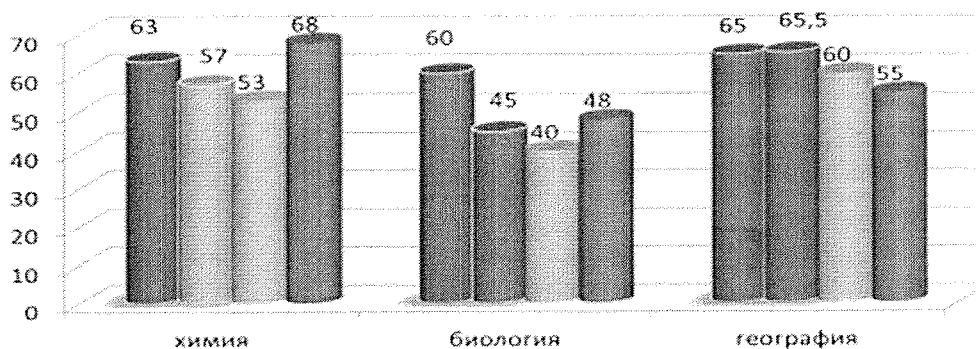
Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	22	1	3	77
Математика	14	0	0	70
Физика	8	0	0	55
Информатика	7	0	1	70
Биология	3	0	0	48
Литература	1	0	0	69
Обществознание	9	0	0	52
Химия	1	0	0	68
История	5	0	0	45,4
География	1	0	0	55
Английский язык	3	0	1	71
Итого:		0	2	61,9

Сравнительный анализ роста среднего балла ЕГЭ



2018-2021

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021



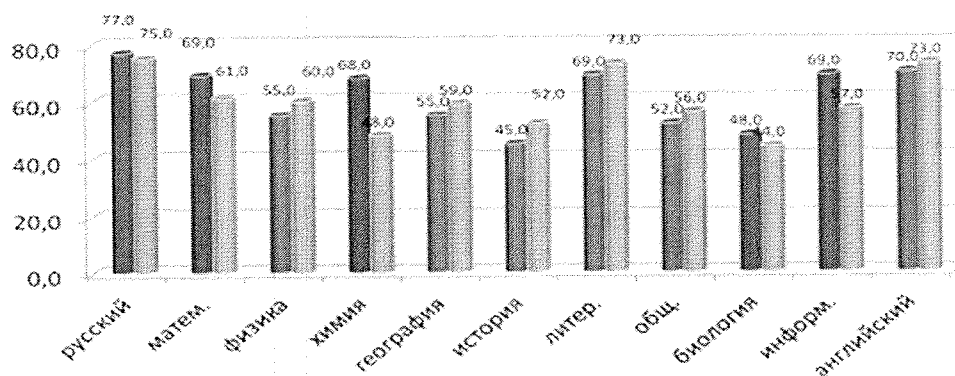
Общий балл медалистов за три экзамена

Предмет	Красногорский Е. (золото)	Бурлакова А. (золото)	Рыбалкина А. (золото)	Абакумов А. (серебро)
Русский язык	92	88	76	100
Матем.П.	78	62	72	88
Физика				81
Информатика				95
Обществознание		63	57	
Английский язык	91			
Итого/	267/87	213/71	205/68	364/91

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СРЕДНЕГО БАЛЛА

ЕГЭ: школа, город 2021

■ школа ■ город



НАИВЫСШИЙ БАЛЛ 2020-2021

ШКОЛ а	Рус. Яз.	М.П.	Физик а	Химик а	Геог р.	Историк я	Общ.	Биол	Инф	Лит.	Анг.
2021	100	88	81	68	55	65	69	60	95	69	91
2020	98	74	74	94	60	71	81	74	73	68	70

Анализ показывает рост среднего балла по русскому языку, английскому языку, физике, математике, русскому языку, информатике. По русскому языку Абакумов А. получил 100 баллов. Медалисты высокими баллами на ЕГЭ подтверждают свои оценки.

По русскому языку, математике, химии, биологии, информатике балл выше городского результата.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Лермонтова в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание с каскадным расписанием звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанции;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Использует бесконтактные термометры, рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	56	12	0	44	20	15	5	0	0
2019	56	12	0	44	20	15	5	0	0
2020	56	18	0	38	22	19	3	0	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средних специальных профессиональных организациях.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 35 педагогов, из них 11 – внутренних совместителей, 2 внешних совместителя. В 2021 году аттестацию прошли 4 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19997 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,5;
- объем учебного фонда – 8049 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8049	6580
2	Педагогическая	560	165
3	Художественная	7536	1560
4	Справочная	97	45
5	Языковедение, литературоведение	383	198
6	Естественно-научная	925	145
7	Техническая	256	18
8	Общественно-политическая	75	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 249 дисков; Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинетов, 23 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе кабинеты:

- физики;
- химии;
- биологии;
- один компьютерный класс;

- Кабинет ОБЖ;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинеты начальной школы
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

– В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

Аппаратные средства служат инструментом эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, инструмент создания учебных материалов, инструмент эффективного способа преподавания, обеспечивают доступ обучающихся и педагогов к цифровой образовательной инфраструктуре и образовательному контенту. Участники образовательного процесса, соединенные мобильными устройствами, ресурсами интернет, сетью, обеспечивающими мобильность, доступность информации, получили возможность уроки «Цифры», ПРОЕКТОрия и другие. *Использует* возможность эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации на сайте РЕШУ ЕГЭ и РЕШУ ОГЭ и в режиме реального времени проверить и оценить работу учащихся.

В декабре 2021 года школа проводила обучающий семинар для школ с низкими образовательными результатами в режиме он лайн, используя новое оборудование.

Весной 2021 года группа учащихся 8-9 классов на базе класса информатики участвовала в I Всероссийской олимпиаде по функциональной грамотности. Каждый ребенок имел отдельное рабочее место, возможность использования МФУ.

На базе оборудованных кабинетов во время методических недель учителя школы проводят открытые уроки на высоком методическом уровне, используя инновационные технологии.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

В Школе имеется актовый зал, 2 спортивных зала, оборудованы столовая, пищеблок.

На территории Школы имеется стадион с наличием беговой дорожки, оборудована площадка для проведения занятий по ПДД, игровая площадка. В школе функционирует тир, на базе которого проходят занятия обучающихся

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2020. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 95%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 62%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с, социально-экономическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета 13.12.2020 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	693
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	296
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	362
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	286 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	70
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	92 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		12 (12,9%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20(3%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		32
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		16 (50%)
– первой		5 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (6%)
– больше 30 лет		24 (75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		3 (9%)
– от 55 лет		16 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,106
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	693 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,03

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.